

**Аннотация**  
**АООП ДО МАДОУ «Детский сад №399»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее- АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №399 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - МАДОУ) и разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №399 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 лет до завершения образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Направлена на :

- создание социальной ситуации развития дошкольников,
- социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** АООП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** АООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые, дидактические и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

А также такие виды активности ребенка, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

**Содержательный раздел** АООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Описывает особенности взаимодействия образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки

детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел АООП раскрывает условия реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей АООП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Организация коррекционно-развивающей деятельности включают себя:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

- предметно-пространственной развивающей среды,

- формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АООП определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть АООП разработана с учетом Примерной адаптированной основной Образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Примерной адаптированной Основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

В часть АООП, формируемой участниками образовательных отношений, был использован опыт работы и включены программы:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.